

Е.В. Волкова, С.Л. Некрылова, Н.Б. Фомина

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

Тематические проверочные работы



Москва

Издательство «Интеллект-Центр»

2020

УДК 373.167.1:001

ББК 9я721

В67

Рецензенты:

О.П. Клементьева – заместитель директора по УВР ЧОУ «Аметист»,
учитель начальных классов;

О.Д. Растегаева – методист ГБОУ Школа № 2097,
отличник народного просвещения

Волкова, Е.В.

В67 Русский язык. 3 класс. Тематические проверочные работы : [учебное пособие] / Е.В. Волкова, С.Л. Некрылова, Н.Б. Фомина. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 64 с.

ISBN 978-5-907157-97-2

Пособие «Тематические проверочные работы» предназначено для оценки уровня освоения планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе начальной школы. Материалы пособия сформированы с учётом требований ФГОС, содержат контролируемые элементы содержания стандарта по каждой теме. Учебные задания ориентированы не только на оценку освоения предметных результатов обучения, но и на подготовку к решению этих заданий в логике международных исследований качества образования.

УДК 373.167.1:001

ББК 9я721

*При оформлении издания использованы изображения
из фотобанка «Фотодженика»*

Генеральный директор

М.Б. Миндюк

Научный руководитель Проекта Н.Б. Фомина

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьёва

Компьютерная вёрстка и макет В.С. Торгашова

Подписано в печать 10.03.2020. Формат 70x100/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,0.

Тираж 3000 экз. Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 7, пом. I, ком. 14

ISBN 978-5-907157-97-2

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2019

© Е.В. Волкова, С.Л. Некрылова, Н.Б. Фомина, 2020

ВВЕДЕНИЕ¹

Пособие «Русский язык. 3 класс. Тематические проверочные работы» предназначено для оценки результатов освоения образовательной программы по русскому языку в 3 классе начальной школы. Предлагаемые тестовые задания позволяют оценить уровень освоения планируемых результатов обучения как после изучения каждой темы (тематическая проверочная работа), так и по завершении учебного года (итоговая проверочная работа).

В пособии есть материалы для учителя, в которых содержится подробная характеристика каждого теста: планируемый результат обучения (в виде определённого кода²), тип и уровень сложности каждого задания, а также примерное время его выполнения. Помогут учителю и верные ответы, которые находятся в этом плане.

Все задания соответствуют планируемым результатам ФГОС, поэтому могут применяться и при работе с различными УМК.

Особенностью этого пособия является ориентация предлагаемых заданий не только на Стандарт 2020, но и на методологию международных исследований качества подготовки обучающихся (PIRLS). Эти задания позволяют определить уровень читательской грамотности учащихся. Проведённые научные исследования показывают, что учебные достижения учащихся основной и средней школы существенно зависят от качества чтения и понимания текста выпускников начальной школы.

Предлагаемое пособие позволит своевременно провести корректировку образовательного процесса, а значит, решить проблему повышения качества читательской грамотности в школах России.

Желаем успехов!

**Фомина Н.Б., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПТНО
института непрерывного образования МГПУ,
научный руководитель Проекта
«Тематические проверочные работы для начальной школы»
Издательства «Интеллект-Центр»**

¹ Для учителей и родителей.

² Цифровое обозначение планируемого результата в новой редакции ФГОС начальной школы.

Пояснения для выполнения работ

ПРИМЕР 1



В каком предложении говорится о зиме?

Рядом с примером 1 нарисован карандаш, около которого стоит цифра 1. Это значит, что ты можешь получить один балл за ответ на этот вопрос.

ПРИМЕР 2



Почему слово «Ромашка» написано в предложении с заглавной буквы?

Рядом с примером 2 нарисован карандаш, около которого стоит цифра 2. Это значит, что ты можешь получить два балла за ответ на этот вопрос.

Условные обозначения:



– гласный звук



– согласный твёрдый звук



– согласный мягкий звук

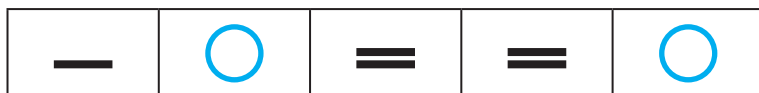


– согласный звонкий звук

Например,



КОНЬКИ



ТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

«ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Прочитай. Выбери предложение, в котором грамматическая основа выражена именем существительным в единственном числе и глаголом в форме прошедшего времени.
Отметь знаком ✓ верный ответ.

А Я с удовольствием собрала букет для мамы.

Б Ребята побежали в сад и помогли бабушке.

В Белая лилия цвела очень долго.

Г Девочки поставят розы в белую вазу.



2. Рассмотри схему предложения.

Второст. чл. _____ второст. чл. _____ .

В какой строке предложение соответствует данной схеме? Отметь знаком ✓ верный ответ.

А Каждую весну в саду цветут тюльпаны.

Б В лесу распустились первые подснежники.

В Весной зацвела душистая сирень.

Г Ландыш распустился под сосной.

3. Прочитай. Выбери строку, в которой записано распространённое предложение.
Отметь знаком ✓ верный ответ.

А жёлтые островки примулы

Б Зацвела бледно-жёлтая примула.

В Примула раскрылась.

Г лесная примула, домашняя герань

4. Прочитай. В каком предложении многозначное слово употреблено в разных значениях?
Отметь знаком ✓ верный ответ.

А

Колокольчики раскачивались на холодном ветру.

Б

Аня заплела длинную косу, а в середине косы виднелась лента.

В

Ключников Петя помог открыть соседу дверь ключом.

Г

На своём эскизе Егор Павлович большой кистью моментально изобразил кисть винограда.

5. Прочитай предложения. Выдели грамматическую основу. Из какого предложения выписана грамматическая основа **росла ель**?
Отметь знаком ✓ верный ответ.

А

Около ели росли подснежники.

Б

На краю опушки росла старая раскидистая ель.

В

На ели росли и блестели огромные шишки.

Г

Ель красовалась на празднике и радовала всех своим нарядом.

6. Прочитай.

Жаркое лето радовало теплом.

Укажи предложение, в котором каждое слово заменили противоположным по значению словом. Отметь знаком ✓ верный ответ.

А

Холодная зима огорчала метелями.

Б

Морозная зима была продолжительной.

В

Ранняя осень наступила в этом году.

Г

Морозная зима огорчала холодом.

7. Прочитай информацию о разновидностях ели и местах её произрастания.

Корейская ель – это достаточно высокое хвойное дерево, высотой до 40 метров. Дерево имеет крону, похожую на пирамиду. В естественных условиях такой сорт елки произрастает на территории Дальнего Востока и в Приморском крае.

Высота аянской ели достигает 40 метров. Такие деревья имеют ярко-зелёные и практически несмолистые хвоинки с острыми кончиками. Ель такого типа растёт на территории Дальнего Востока, на Камчатке и Сахалине, в Амурской области.

Ель Глена – это хвойное дерево с достаточно густой и конусообразной кроной. Высота ствола такого дерева достигает до 30 метров. Ель Глена произрастает на юге Сахалина и в южной части Курильских островов.

Где произрастает каждый из видов ели?
Выбери ответ в каждой строке.



	корейская ель	аянская ель	ель Глена
Дальний Восток			
Курильские острова			
Камчатка			
Приморский край			
Амурская область			
Сахалин			

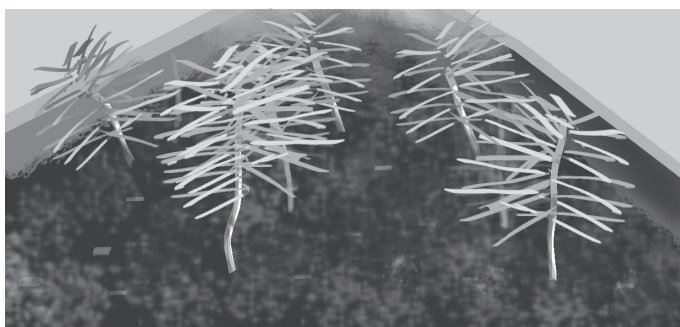
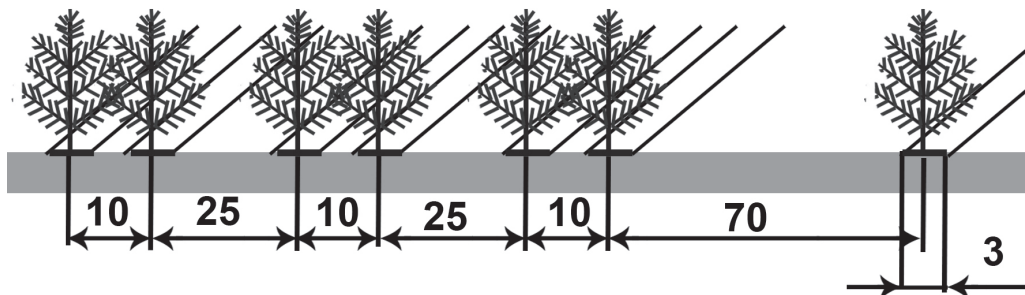


1 Что общего у корейской ели и аянской ели?
Подчеркни в тексте.

8. Прочитай текст.


Выращивание сеянцев сосны обыкновенной


Для выращивания сеянцев сосны обыкновенной отбираем самые крепкие семена. Затем высыпаем в мешочки из прочной ткани. В каждый мешочек можно положить до десяти семян. За 2 месяца до весеннего посева мешочки с семенами укладываем под снег. Снег необходимо хорошо притоптать. А сверху прикрываем соломой. Весной семена набухают. Перед посевом обязательно надо замочить в растворе на десять часов. Пустые семена отбрасываем. Обработанные семена подсушиваем в тени. Семена высеем в хорошо прогретую и влажную почву. При выращивании сеянцев сосны обыкновенной применяем ленточную схему посева. Расстоянием между центрами первого и второго рядков для посева десять сантиметров, затем 25 сантиметров. И так выращиваем шесть рядов сосны.



Расположи этапы выращивания семян сосны в той последовательности, как они были описаны в тексте. Для этого напиши цифры в прямоугольники, чтобы упорядочить события. Первая цифра уже стоит в нужном прямоугольнике.

- Пустые семена отбрасываем.
- Применяем ленточную схему посева.
- Укладываем под снег.
- Положить до десяти семян в мешочек.
- 1 Высыпаем в мешочки из прочной ткани.

 1 Ответ:

 1 Что происходит с семенами под снегом весной? Подчеркни предложение в тексте.

9. Прочитай текст.

Ель – хвойное вечнозелёное дерево семейства сосновых. Размножается ель семенами, всхожесть которых очень хорошая. Шишки раскрываются в конце ноября – начале декабря. Это дерево не очень любит солнце. Молодые ёлочки часто получают солнечные ожоги на открытых местах. Чтобы ель хорошо росла, ей нужна тень. Ель плохо переносит засуху. Поэтому необходимо соблюдать достаточное увлажнение почвы. Дерево холодостойкое, не боится морозов. Плохо растёт в южных регионах, где слишком жаркое и долгое лето.

Отметь в таблице знаком ✓, какие условия нужны для произрастания и размножения ели, о которых говорилось в тексте.



Условия произрастания ели

	Хорошо переносит	Плохо переносит
солнце		
тень		
засуха		
мороз		

Почему необходимо регулярно увлажнять почву?



Ответ:

Подчеркни основу этого предложения.

10. Прочитай текст. Озаглавь его одним словом.



Пихтовые леса простираются по всей сибирской тайге. Растение теневыносливо, поэтому в пихтовом лесу очень темно.

Пихта – близкая родственница сосны. Очень хорошо переносит сильные морозы. Издали дерево похоже на огромную тёмно-зелёную пирамиду.

Древесина у пихты мягкая, светло-жёлтого цвета, легко обрабатывается и хорошо покрывается лаком. Поэтому её используют для изготовления музыкальных инструментов. Молодая кора гладкая и серая. Из коры делают бальзам, который нашёл широкое применение в медицине, как ранозаживляющее и противовоспалительное средство. Её хвоя – ценный источник витамина С. А настой из хвои применяют для лечения авитаминоза, поднятия иммунитета.



Как пихта используется в медицине?

Запиши один пример и объясни, как это доказывает, что хвоя пихты помогает сохранить здоровье человека.

Пример:

Объяснение: